

ALUNO(A) _____ EJA 2ª ETAPA – PERÍODO: _____



Secretaria Municipal de Educação



26º/ 27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ELISABETE E FÁTIMA

TURMA: EJA 2ª ETAPA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA), ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26º roteiro - 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO

27º roteiro - 08 a 10 DE SETEMBRO

ATENÇÃO: NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE 30 DE AGOSTO ATÉ 03 DE SETEMBRO PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO. PROFESSORAS!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, FORMAÇÃO DE FRASES, PRODUÇÃO DE TEXTO, ORTOGRAFIA

MATEMÁTICA: NUMERAÇÃO, ÁREA, PERÍMETRO, CÁLCULOS, OPERAÇÕES, SEQUÊNCIA NUMÉRICA, ANTECESSOR E SUCESSOR, CÁLCULO MENTAL, GEOMETRIA, MEDIDAS DE TEMPO, SISTEMA MONETÁRIO

ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA): ATIVIDADE ECONÔMICA NO ESTADO E MUNICÍPIO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

LER, APRECIAR E REFLETIR *TEXTOS APRESENTADOS*, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL; REGISTRAR FRASES E TEXTOS A PARTIR DE INSTRUÇÕES RECEBIDAS, EMPREGANDO ADEQUADAMENTE AS REGULARIDADES.

RESOLVER PROBLEMAS E OPERAÇÕES, CONSTRUIR SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS NATURAIS EM *ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE*, COMPREENDER O CONCEITO E SABER CALCULAR O PERÍMETRO E ÁREA DE UM QUADRILÁTERO EM MALHA QUADRICULADA, RELEMBRAR GEOMETRIA. *DESENVOLVER A NOÇÃO DE ORDENAÇÃO NUMÉRICA*, DESCREVER UMA REGRA DE FORMAÇÃO DA SEQUÊNCIA, APROFUNDAR HORA/MEIA HORA, SISTEMA MONETÁRIO, DÚZIA, DEZENA E CENTENA

IDENTIFICAR AS ATIVIDADES ECONÔMICAS DESENVOLVIDAS NO ESTADO E NO MUNICÍPIO, NO CAMPO E NA CIDADE. RECONHECER ESPECIFICIDADES E ANALISAR A INTERDEPENDÊNCIA DO CAMPO E DA CIDADE, CONSIDERANDO FLUXOS ECONÔMICOS, DE INFORMAÇÕES, DE IDEIAS E DE PESSOAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE TEXTO PARA LEITURA, SEGUIDO DE ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO, PRODUÇÃO DE TEXTO, VÍDEO, ILUSTRAÇÕES, FORMAÇÃO DE FRASES, LISTAS, QUEBRA CABEÇA, SITUAÇÕES PROBLEMAS, COMPLETE, OPERAÇÕES DE ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO, SEQUÊNCIA NUMÉRICA, ORTOGRAFIA E ORDEM ALFABÉTICA.

**DIA 30 DE AGOSTO – SEGUNDA FEIRA
LINGUA PORTUGUESA**

1 – LEIA COM ATENÇÃO, O TEXTO A SEGUIR:

ATIVIDADES ECONÔMICAS NO ESTADO DO PARANÁ

AS PRINCIPAIS FONTES DE RENDA DA ECONOMIA DO PARANÁ SÃO:

A AGRICULTURA (CANA-DE-AÇÚCAR, MILHO, SOJA, TRIGO, CAFÉ E MANDIOCA);

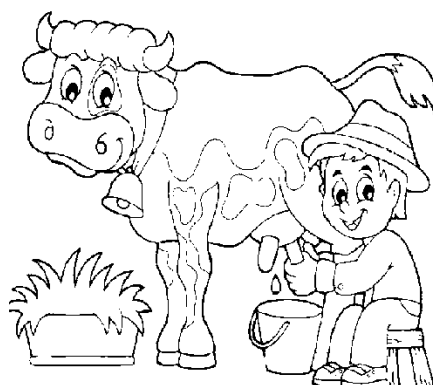
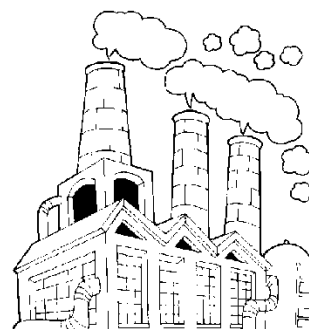
A INDÚSTRIA (AGROINDÚSTRIA, INDÚSTRIA AUTOMOBILÍSTICA, PAPEL E CELULOSE);

EXTRATIVISMO VEGETAL (MADEIRA E ERVA-MATE).

DESTAS FONTES DE RENDA QUE SE DESENVOLVEM NO PARANÁ, MERECEM DESTAQUE A AGRICULTURA E A PECUÁRIA, ALÉM DE UM SETOR INDUSTRIAL BASTANTE EXPANSIVO.

2 – DE ACORDO COM O TEXTO, RELACIONE AS IMAGENS ABAIXO:

**PECUÁRIA – COMÉRCIO - EXTRATIVISMO –
AGRICULTURA – INDÚSTRIA**

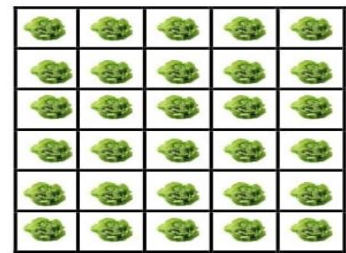


3 – COLOQUE AS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR EM ORDEM ALFABÉTICA:

MATEMÁTICA

1 – RESOLVA ESTES DESAFIOS MATEMÁTICOS:

A – ESTES PÉS DE ALFACE SÃO DA HORTA DA DONA MARIA. PARA SEREM VENDIDOS, ELA COLOCOU AS ALFACE ARRUMADAS DENTRO DESTAS CAIXAS. QUANTOS PÉS DE ALFACE HÁ NESTAS CAIXAS?



B – SE A MÃE DE LUCAS FOSSE AO MERCADO UMA VEZ POR SEMANA E GASTASSE R\$ 43,00. QUANTO GASTARIA EM 4 SEMANAS?

C – O AGRICULTOR COLHEU 28 QUILOS DE BATATA, 87 QUILOS DE ABÓBORA E 33 QUILOS DE CENOURA. QUANTOS QUILOS DE VERDURA O AGRICULTOR COLHEU?

DIA 31 DE AGOSTO – TERÇA-FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS

Arte

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

PROFESSORA:

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO 2021

ALUNO (A): **TURMA:** EJA

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: MÚSICA E ARTES VISUAIS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS E MATERIALIDADES.

CONTEÚDOS: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA NO PLANO BIDIMENSIONAL.

PARA QUE ESTUDAR?

RECONHECER E VALORIZAR AS CANTIGAS FOLCLÓRICAS.

REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA NO PLANO BIDIMENSIONAL.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

26º ROTEIRO DE ARTE - CANTIGA FOLCLÓRICA

OLÁ, CRIANÇAS NA AULA DE HOJE VAMOS CONTINUAR APRENDENDO SOBRE O FOLCLORE BRASILEIRO. NAS AULAS PASSADAS CONHECEMOS ALGUMAS LENDAS E AGORA IREMOS CONHECER E APRECIAR UMA CANTIGA FOLCLÓRICA.

CANTIGAS: TODOS NÓS CONHECEMOS VÁRIAS CANTIGAS POPULARES E, MUITAS VEZES, NÃO LEMBRAMOS AO CERTO QUEM NOS ENSINOU OU QUANDO E ONDE AS APRENDEMOS.

AS CANTIGAS POPULARES PASSADAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA FAZEM PARTE DA CULTURA DE NOSSO POVO E SÃO PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS DESSAS CANÇÕES ESTÃO RELACIONADAS AO ATO DE BRINCAR DE ALGUMAS DE GESTICULAR, OUTRAS SERVEM PARA NINAR BEBÊS E OUTRAS FORAM CRIADAS PARA DIVERTIR, ENSINAR, ETC.

ATIVIDADE DA SEMANA: AGORA QUE JÁ CANTOU, UTILIZE O ESPAÇO AO LADO DA CANTIGA E FAÇA UM LINDO DESENHO DO FUNDO DO MAR COM VÁRIOS PEIXINHOS E DEIXE BEM COLORIDO.

VAMOS CANTAR

PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXE VIVO.
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?
COMO PODE O PEIXE VIVO.
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER;
COMO PODEREI VIVER;
SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA?

EDUCAÇÃO FÍSICA

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS
PROFESSOR(A): ANDRÉIA /EMAUELLE
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA(26º ROTEIRO)
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021

NOME: _____ EJA: _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

CONTEÚDO: JOGO DA COBRINHA

1- **O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONHECER E EXPERIMENTAR BRINCADEIRAS TÍPICAS DE SUA CULTURA LOCAL; CRIAR ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS PARA JOGAR BRINCAR.

3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

ATIVIDADE: PULAR COBRINHA



PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE UMA CORDA (MAS PODEMOS UTILIZAR O MATERIAL DISPONÍVEL EM CASA, COMO: FITA, MANGUEIRA OU ATÉ MESMO UM LENÇOL ENROLADO).

PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PRECISA DE MUITO EQUILÍBRIO E CONCENTRAÇÃO. ESSA BRINCADEIRA É MUITO ANTIGA E EXISTEM VÁRIAS MANEIRAS DE BRINCAR.

INICIE COM O MOVIMENTO DE “COBRINHA” –ALGUEM DA FAMÍLIA IRÁ BALANÇAR A CORDA NO CHÃO E O

ALUNO DEVERÁ PULAR DE UM LADO PARA O OUTRO COM OS DOIS PÉS JUNTINHOS.

VARIAÇÃO PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO

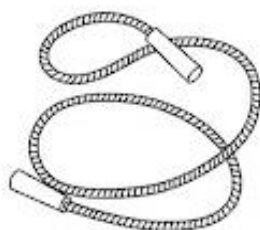
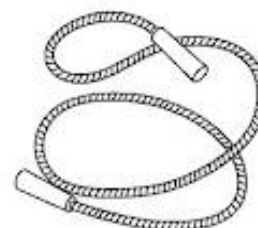
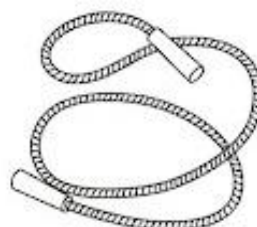
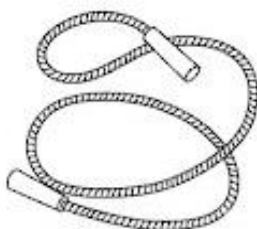
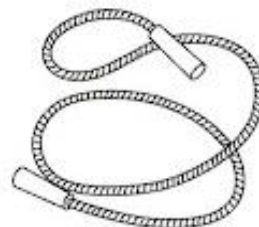
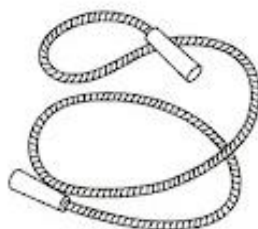
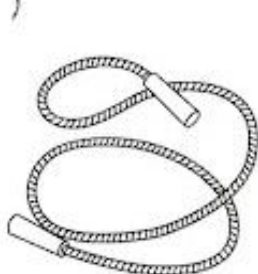
O ALUNO DEVERÁ PULAR CORDA SOZINHO OU QUE DUAS PESSOAS BATAM A CORDA PARA ESTE PULAR, O ALUNO DEVERÁ FICAR ATENTO AO RITMO COMEÇANDO DEVAGAR E AUMENTANDO O RITMO.

DEPOIS PODE TENTAR PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO (**A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z**). QUANDO ERRAR PODE FALAR UMA PALAVRA QUE COMECE COM ESSA LETRA.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?



AJUDE MÔNICA A CONTAR E REGISTRAR O NÚMERO DE CORDAS.



--	--	--	--	--

LÍNGUA INGLESA

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 3 DE SETEMBRO 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA
- OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELATIVO À NUMERAÇÃO DE 21 A 30.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA AMPLIAR O VOCABULÁRIO RELATIVO A NÚMEROS DE 21 A 30.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

*ASSISTINDO AOS VÍDEOS/ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DO NOME DOS NÚMEROS DE 21 A 30 E REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADA PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA.
- ESCREVA O NOME DOS NÚMEROS OBSERVANDO COM CUIDADO A FORMA ESCRITA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR, BORRACHA, COLA, TESOURA CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

21 – TWENTY – ONE
22 – TWENTY – TWO
23 – TWENTY – THREE
24 – TWENTY – FOUR
25 – TWENTY – FIVE
26 – TWENTY – SIX
27 – TWENTY – SEVEN
28 – TWENTY – EIGHT
29 – TWENTY – NINE
30 – THIRTY

26º ROTEIRO DE INGLÊS DATE: AUGUST / ____ / ____

NAME: _____ TURMA: EJA

1- WRITE THE NUMBERS IN ENGLISH. (ESCREVA OS NÚMEROS EM INGLÊS.)

NUMBERS 21 TO 30

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

**DIA 01 DE SETEMBRO – QUARTA FEIRA
ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA)**

1 – PARA APROFUNDAR O CONTEÚDO, ASSISTA O VÍDEO A SEGUIR:

<https://www.youtube.com/watch?v=uAxZjW4leaw>

2 – LEIA COM ATENÇÃO:

EM NOSSO ESTADO, EXISTEM VÁRIAS ATIVIDADES ECONÔMICAS QUE ENVOLVEM DIFERENTES TIPOS DE TRABALHOS. ESTAS ATIVIDADES SE DIVIDEM EM 3 SETORES DE ECONOMIA: SETOR PRIMÁRIO, SETOR SECUNDÁRIO E SETOR TERCIÁRIO.



SETOR PRIMÁRIO – ENVOLVE OS MAIS IMPORTANTES PRODUTOS DA AGRICULTURA, PECUÁRIA E PESCA. NO ENTANTO, O SUBSOLO PARANAENSE TAMBÉM POSSUI GRANDES RIQUEZAS MINERAIS.

SETOR SECUNDÁRIO – DESTACAM-SE DESDE MEADOS DO SÉCULO XX, AS ATIVIDADES ECONÔMICAS DA INDÚSTRIA, QUE IMPULSIONARAM CONSIDERAVELMENTE A ECONOMIA DO PARANÁ. CONTA AINDA COM UM IMENSO POTENCIAL HIDRELÉTRICO.

SETOR TERCIÁRIO – DIZ RESPEITO AO COMÉRCIO, SENDO O PARANÁ UM DOS MAIORES COLABORADORES DAS EXPORTAÇÕES DO BRASIL. TAMBÉM DESTACA O TURISMO, POIS NOSSO ESTADO É UM DOS QUAIS POSSUEM MAIOR QUANTIDADE DE PARQUES NACIONAIS.

3 - RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO LIDO:

A - QUAIS SÃO OS 3 SETORES DA ECONOMIA?

B – O QUE SE DESTACA NO SETOR PRIMÁRIO?

C – DESDE QUANDO AS INDÚSTRIAS SE DESTACAM EM NOSSO ESTADO?

D – SUBLINHE AS ATIVIDADES ECONÔMICAS CITADAS NO SETOR TERCIÁRIO

4 – REPRESENTE COM DESENHOS OS 3 SETORES DE ECONOMIA:
SETOR PRIMÁRIO

SETOR SECUNDÁRIO

SETOR TERCIÁRIO

MATEMÁTICA

1 – PARA APROFUNDAR O CONTEÚDO, ASSISTA O VÍDEO A SEGUIR:

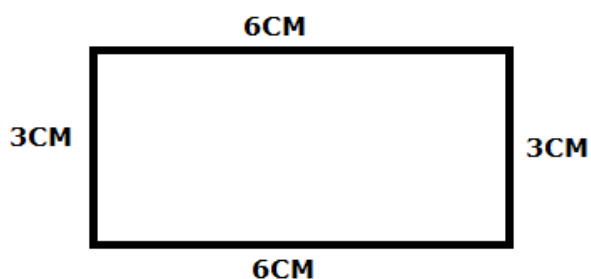
<https://www.youtube.com/watch?v=44BXZW7enHQ>

CALCULANDO A ÁREA

ÁREA E PERÍMETRO SÃO DUAS MEDIDAS DISTINTAS, ONDE O PERÍMETRO É A MEDIDA DO COMPRIMENTO DE UM CONTORNO E A ÁREA É A MEDIDA DE UMA SUPERFÍCIE.

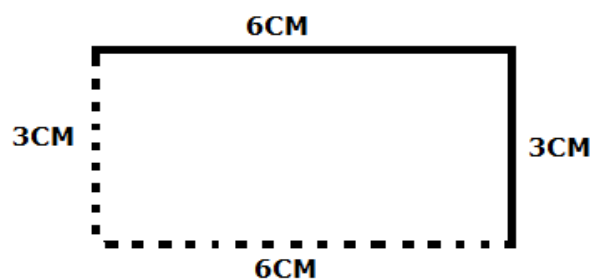
OBSERVE A FIGURA:

CALCULANDO O PERÍMETRO



$$6+6+3+3=18\text{ CM}$$

CALCULANDO A ÁREA



$$6 \times 3 = 18\text{CM}^2$$

2 – CALCULE O PERÍMETRO E A ÁREA DAS FIGURAS ABAIXO

<p>6CM 2CM 2CM 6CM</p> <p>PERÍMETRO: _____ ÁREA: _____</p>	<p>4CM 4CM 4CM 4CM</p> <p>PERÍMETRO: _____ ÁREA: _____</p>	<p>8CM 3CM 3CM 8CM</p> <p>PERÍMETRO: _____ ÁREA: _____</p>
<p>5CM 5CM 5CM 5CM</p> <p>PERÍMETRO: _____ ÁREA: _____</p>	<p>10CM 2CM 2CM 10CM</p> <p>PERÍMETRO: _____ ÁREA: _____</p>	

**DIA 02 DE SETEMBRO – QUINTA FEIRA
LINGUA PORTUGUESA**

1 – LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E RESOLVA AS QUESTÕES ABAIXO:

GABRIELA NA ESCOLA

RUTH ROCHA

UM DIA, NA ESCOLA, A PROFESSORA PERGUNTOU A GABRIELA:

- GABRIELA, QUEM FOI QUE DESCOBRIU O BRASIL?

- AH PROFESSORA, ISSO É FÁCIL: EU GOSTARIA DE SABER QUEM FOI QUE COBRIU.

GABRIELA NÃO DEIXAVA A PROFESSORA EM PAZ.

- PROFESSORA, CÉU DA BOCA TEM ESTRELAS?

- PROFESSORA, BARRIGA DA PERNA TEM UMBIGO?

- PROFESSORA, PÉ DE ALFACE TEM CALOS?

GABRIELA ERA QUEM INVENTAVA AS BRINCADEIRAS.

- VAMOS BRINCAR DE AMARELINHA?

TODO MUNDO IA.

- VAMOS BRINCAR DE PEGADOR?

TODOS CONCORDAVAM.

TODOS QUERIAM BRINCAR COM GABRIELA.



A - QUAIS OS PERSONAGENS QUE PARTICIPAM DESTE TEXTO?

B - QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL?

C - NUMERE E ANOTE O NÚMERO DOS PARÁGRAFOS:

D - DESTAQUE COM LÁPIS VERMELHO, OS TRECHOS QUE MOSTRAM A FALA DE GABRIELA E DE AZUL, A FALA DA PROFESSORA:

E - GABRIELA APARENTA SER UMA MENINA:

() CALADA () TAGARELA () BRIGUENTA

F - FORME FRASES COM AS EXPRESSÕES:

CÉU DA BOCA _____

PÉ DE ALFACE _____

BARRIGA DA PERNA _____

2 – RETIRE DO TEXTO:

2 PALAVRAS COM N INTERMEDIÁRIO (AN-EN-IN-ON-UN):

2 PALAVRAS COM S INTERMEDIÁRIO (AS-ES-IS-OS-US):

2 PALAVRAS COM R INTERMEDIÁRIO (AR-ER-IR-OR-UR):

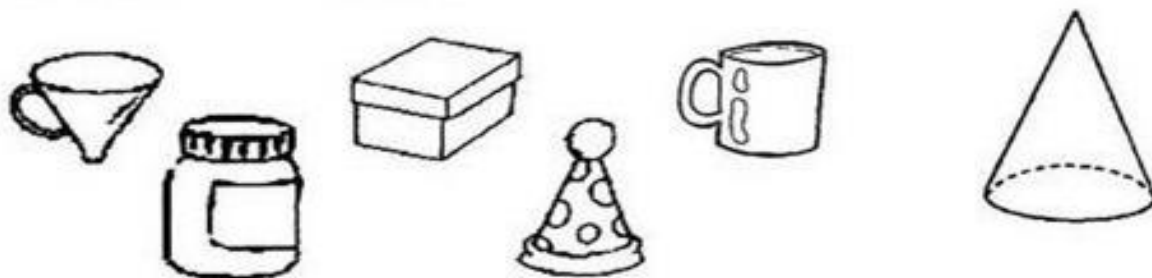
2 PALAVRAS COM R INTROMETIDO (BR-CR-DR-FR-GR-PR-TR-VR):

2 PALAVRAS QUE ESTEJAM NO PLURAL:

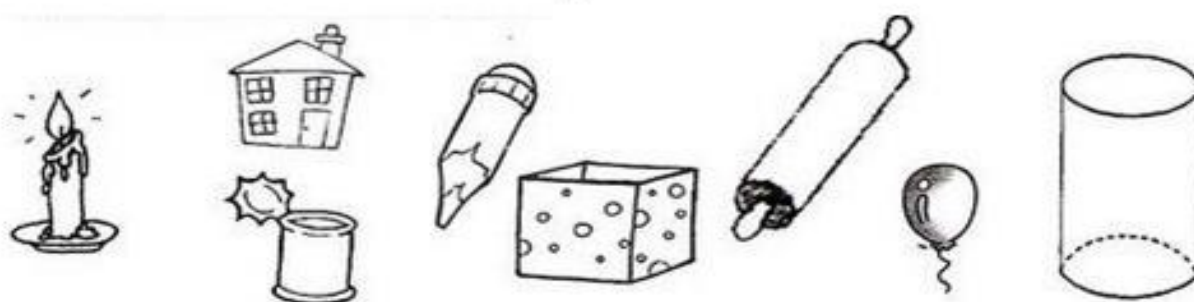
2 PALAVRAS COM ACENTO AGUDO (´):

MATEMÁTICA

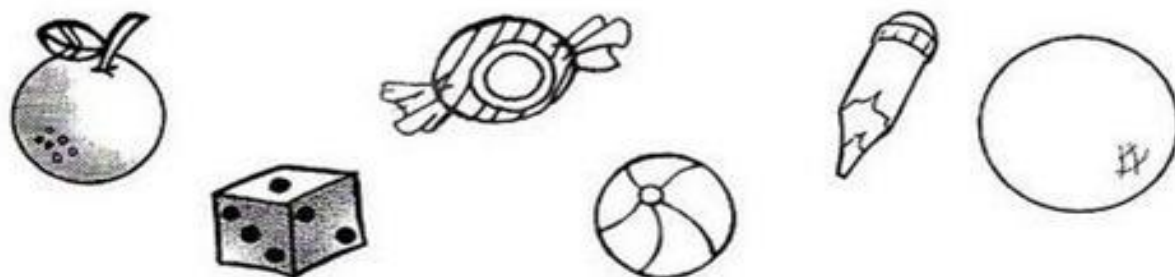
PINTE OS OBJETOS QUE LEMBRAM UM CONE:



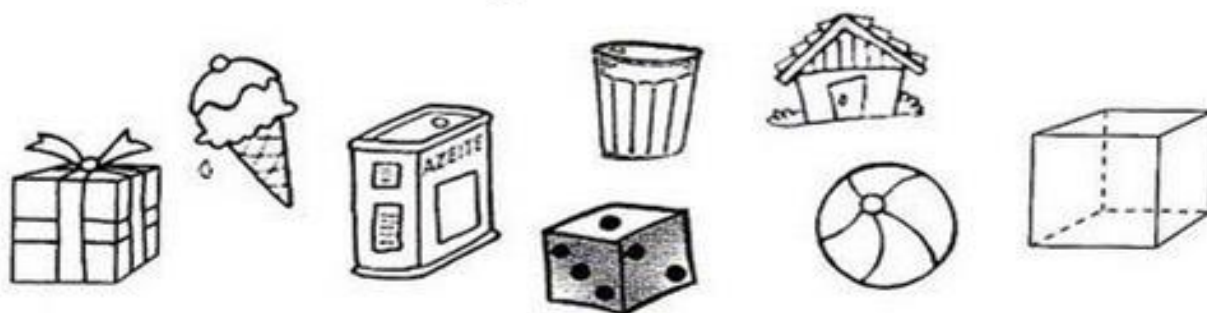
CIRCULE OS OBJETOS QUE LEMBRAM UM CILINDRO:



FAÇA UM X NOS OBJETOS QUE LEMBRAM UMA ESFERA:



PINTE OS OBJETOS QUE LEMBRAM UM CUBO:



**DIA 03 DE SETEMBRO – SEXTA-FEIRA
LINGUA PORTUGUESA**

1 – TERMINE DE ESCREVER AS FRASES, USANDO ADEQUADAMENTE, AS PALAVRAS DO QUADRO:

FAZER O QUE?	ONDE?
BRINCAR, CORRER, PASSEAR, SUBIR, NADAR, JOGAR BOLA, LER, ANDAR DE BICICLETA, DORMIR, ESTUDAR, DESCANSAR.	NA PISCINA, NA CAMA, NO PARQUE, NO SOFÁ, NO PÁTIO, NO CAMPINHO, NO QUINTAL, NA BIBLIOTECA, NA ÁRVORE, NA PRAÇA, NA SALA.

A – JOÃO FOI _____

B – MEU PAI QUER _____

C – RENATA FOI _____

D – AS CRIANÇAS FORAM _____

E - O MENINO QUER _____

F – LUIZA E MÁRCIA QUEREM _____

G – OS MENINOS FORAM _____

H – A PROFESSORA VAI _____

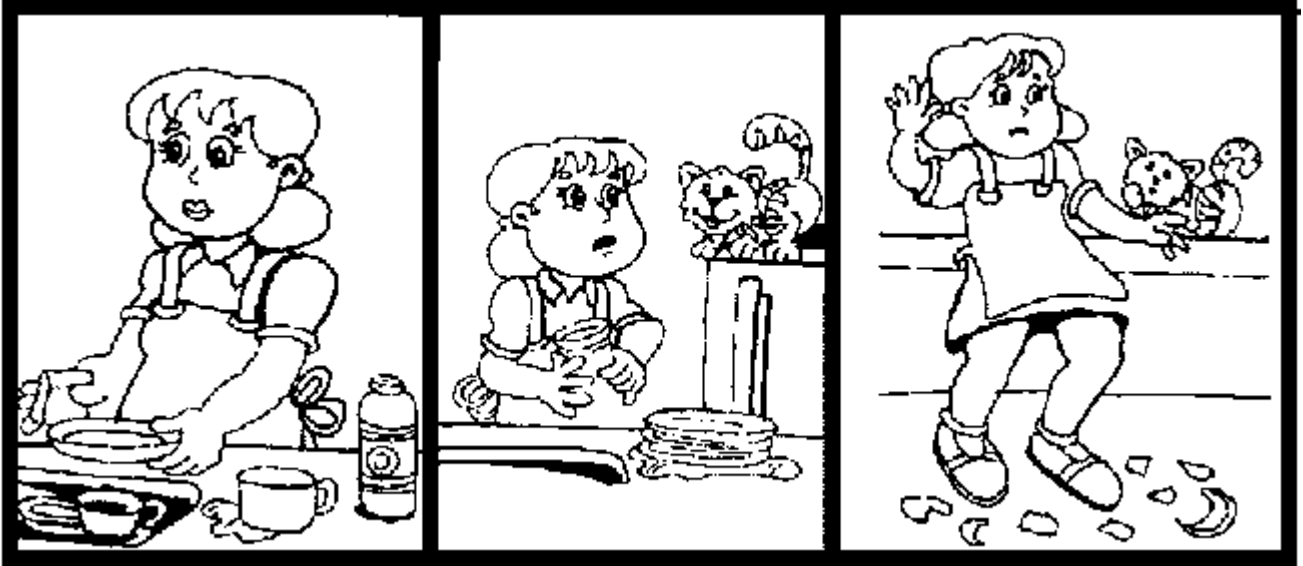
I – MARLENE FOI _____

J – NÓS VAMOS _____

K – O CACHORRINHO GOSTA DE _____

L – MINHA IRMÃ COSTUMA _____

2 - OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA AS QUESTÕES:



DE UM NOME PARA A MENINA: _____

O QUE A ASSUSTOU? _____

O QUE ACONTECEU COMA LOUÇA? _____

E AGORA, O QUE ELA VAI FAZER? ESCREVA:

MATEMÁTICA

1 - CALCULE AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO:

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

2 - COLOQUE OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES EM ORDEM CRESCENTE:

3 - COLOQUE OS RESULTADOS DAS SUBTRAÇÕES EM ORDEM DECRESCENTE:

4 - FAÇA O MAIOR RESULTADO COM MATERIAL DOURADO:

**DIA 08 DE SETEMBRO – QUARTA-FEIRA
ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA)**

**1 – LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:
ATIVIDADES ECONÔMICAS EM NOSSO MUNICÍPIO**

NO INÍCIO DA COLONIZAÇÃO DE ROLÂNDIA, SOMENTE OS CAFEZAIS GERAVAM RIQUEZAS, ATUALMENTE, ALÉM DO CULTIVO DA SOJA, MILHO, TRIGO, CANA DE AÇÚCAR E A LARANJA, A ECONOMIA E A CIDADE CONTA AINDA COM INDÚSTRIAS FRIGORÍFICAS, COOPERATIVAS AGROPECUÁRIAS, USINA, UM SETOR PECUARISTA E PARQUE INDUSTRIAL FORTE.

A CIDADE CRESCEU, ASSUMINDO UM PERFIL ECONÔMICO COM EMPRESAS DOS MAIS VARIADOS RAMOS: AGRONEGÓCIOS, PLÁSTICOS, METALMECÂNICO, COURO, ALIMENTOS E AVICULTURA, COM ISSO, GERANDO NOVOS EMPREGOS.

NOSSA CIDADE DEPENDE DO QUE É PRODUZIDO NO CAMPO, E O CAMPO, POR SUA VEZ, DEPENDE DO QUE É PRODUZIDO NA CIDADE.

A INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇO RURAL E URBANO OCORRE COM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES ECONÔMICAS, MAS TAMBÉM COM A FORÇA DE TRABALHO QUE VIVE EM CADA UM DESSES ESPAÇOS.

UMA DAS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE URBANO E RURAL ESTÁ NAS PRÁTICAS SOCIOECONÔMICAS. O ESPAÇO RURAL ENGLOBA PREDOMINANTEMENTE ATIVIDADES VINCULADAS AO SETOR PRIMÁRIO (EXTRATIVISMO, AGRICULTURA E PECUÁRIA), AO PASSO QUE O ESPAÇO URBANO COSTUMA REUNIR ATIVIDADES VINCULADAS AO SETOR SECUNDÁRIO (INDÚSTRIA E PRODUÇÃO DE ENERGIA) E TERCIÁRIO (COMÉRCIO E SERVIÇOS).

2 - RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

A – NO INÍCIO DA COLONIZAÇÃO EM NOSSA CIDADE, O QUE GERAVA RIQUEZA?

B – O QUE É CULTIVADO EM NOSSA CIDADE QUE SÃO AS FONTES DE RENDA NOS DIAS ATUAIS?

C- QUAIS AS DEMAIS FONTES DE RENDA EM NOSSO MUNICÍPIO?

D – AS EMPRESAS DE NOSSO MUNICÍPIO SE DIVERGEM EM VÁRIOS RAMOS. QUAIS SÃO ELES?

3 – DE ACORDO COM SEU CONHECIMENTO, RESPONDA:

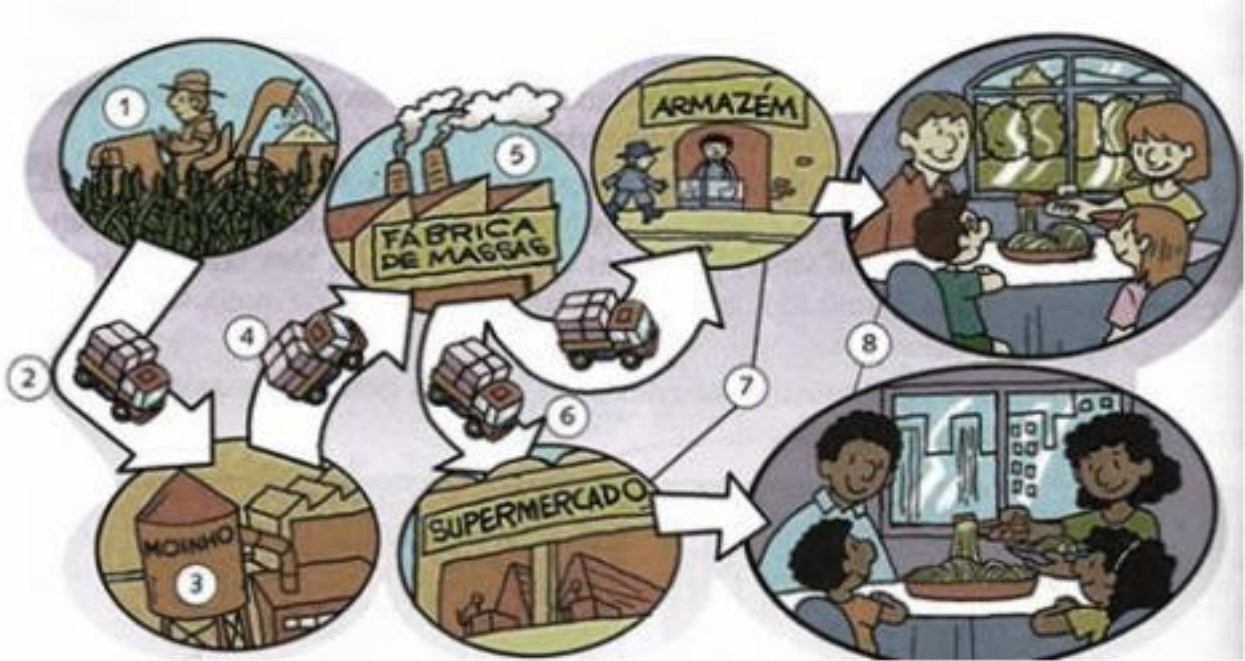
A – QUE PRODUTOS O CAMPO FORNECE PARA A CIDADE?

B – E A CIDADE, QUE PRODUTOS FORNECE PARA O CAMPO?

4- PINTE DE VERMELHO AS COISAS QUE ENCONTRAMOS NA CIDADE E DE AZUL AS COISAS QUE ENCONTRAMOS NO CAMPO:

- GRANJAS PARQUES BANCOS
 TRATORES PRÉDIOS LOJAS
 AVENIDAS GADO PLANTAÇÕES
 ASFALTOS FARMÁCIA HOSPITAIS

5 - OBSERVE O ESQUEMA. ESCREVA AS ETAPAS INDICADAS DOS NÚMEROS 1 AO 8:



MATEMÁTICA

COMPLETE A SEQUÊNCIA ABAIXO:

2	4	6					
	20		24		28		32
34		38		42		46	



DE O ANTECESSOR E O SUCESSOR:

_____ 34 _____ _____ 79 _____ _____ 49 _____
 _____ 10 _____ _____ 19 _____ _____ 91 _____
 _____ 28 _____ _____ 65 _____ _____ 50 _____

LIGUE FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA:

DUAS DÚZIAS

TRÊS DEZENAS

MEIA CENTENA

UMA CENTENA

MEIA DEZENA

MEIA DÚZIA

(100)
 (5)
 (6)
 (24)
 (30)
 (50)

RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$\begin{array}{r} \text{D} \text{U} \\ 1 6 \\ + 3 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \text{U} \\ 2 3 \\ + 4 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \text{U} \\ 8 7 \\ + 3 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \text{U} \\ 7 8 \\ - 2 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \text{U} \\ 8 9 \\ - 1 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \text{U} \\ 6 5 \\ - 3 7 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

**DIA 09 DE SETEMBRO – QUINTA-FEIRA
LINGUA PORTUGUESA**

1 - RELEIA O TEXTO DA SEMANA PASSADA: GABRIELA NA ESCOLA

**GABRIELA NA ESCOLA
RUTH ROCHA**

UM DIA, NA ESCOLA, A PROFESSORA PERGUNTOU A GABRIELA:

- GABRIELA, QUEM FOI QUE DESCOBRIU O BRASIL?

- AH PROFESSORA, ISSO É FÁCIL: EU GOSTARIA DE SABER QUEM FOI QUE COBRIU.

GABRIELA NÃO DEIXAVA A PROFESSORA EM PAZ.

- PROFESSORA, CÉU DA BOCA TEM ESTRELAS?

- PROFESSORA, BARRIGA DA PERNA TEM UMBIGO?

- PROFESSORA, PÉ DE ALFACE TEM CALOS?

GABRIELA ERA QUEM INVENTAVA AS BRINCADEIRAS.

- VAMOS BRINCAR DE AMARELINHA?

TUDO MUNDO IA.

- VAMOS BRINCAR DE PEGADOR?

TODOS CONCORDAVAM.

TODOS QUERIAM BRINCAR COM GABRIELA.

**2 - REESCREVA O TRECHO ABAIXO, USANDO A PONTUAÇÃO ADEQUADA.
NÃO SE ESQUEÇA DOS TRAVESSÕES:**

**GABRIELA ERA QUEM INVENTAVA AS
BRINCADEIRAS VAMOS BRINCAR DE AMARELINHA
TUDO MUNDO IA VAMOS BRINCAR DE PEGADOR
TODOS CONCORDAVAM**

UM DIA, NA ESCOLA, A PROFESSORA PERGUNTOU A GABRIELA:

- GABRIELA, QUEM FOI QUE DESCOBRIU O BRASIL?

- AH PROFESSORA, ISSO É FÁCIL: EU GOSTARIA DE

3 - RELEIA O TRECHO:

NESTE TRECHO APARECEM ALGUNS SINAIS DE PONTUAÇÃO QUE INDICAM A EXPRESSIVIDADE DO TEXTO.

QUAIS SÃO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO DO TRECHO CITADO?ESCREVA OS NOMES DESTES SINAIS:

4 - COPIE DO TEXTO:

NOME DE UMA PROFISSÃO: _____

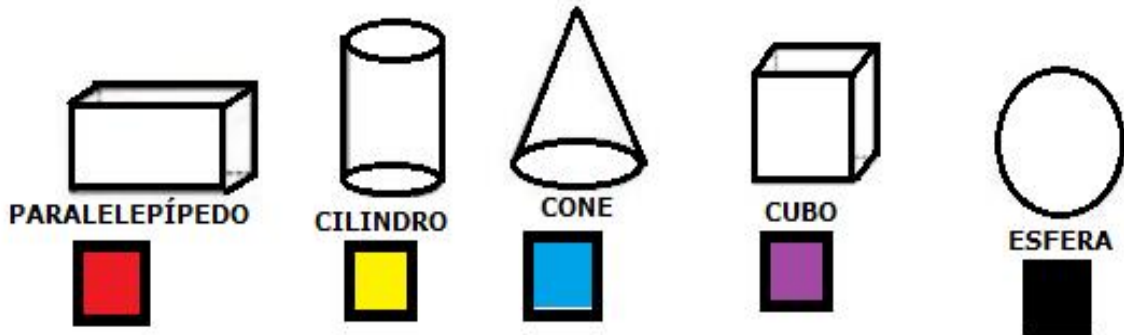
NOME DE UMA PESSOA: _____

NOME DE UM PAÍS: _____

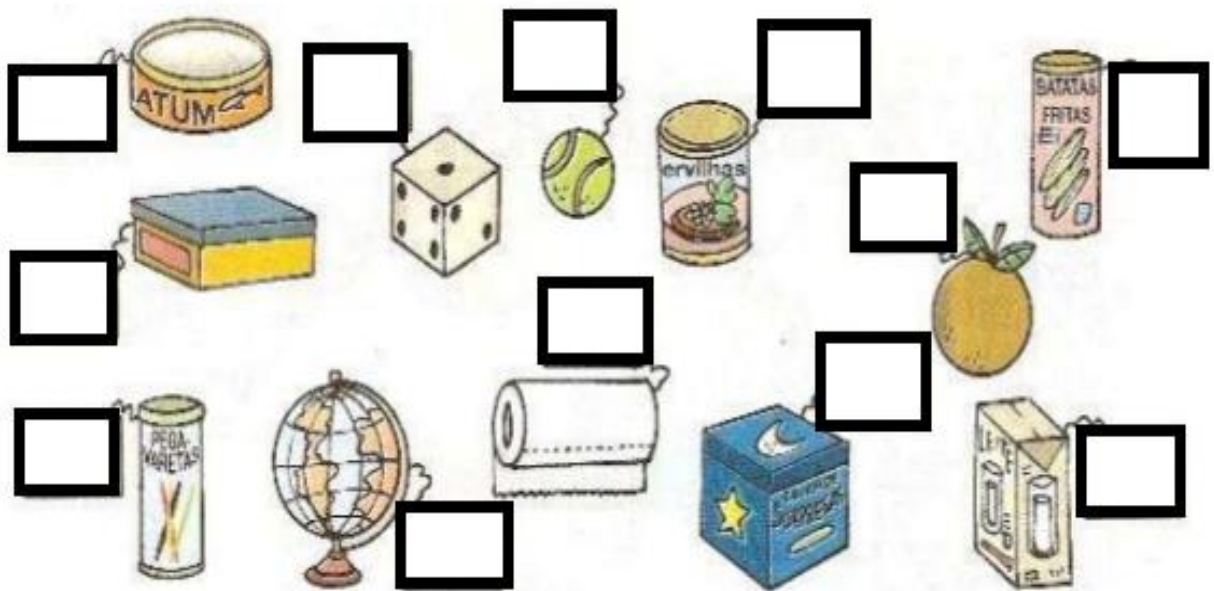
ALGUMAS DESTAS PALAVRAS SÃO ESCRITAS COM LETRA MAIÚSCULA. POR QUÊ?

MATEMÁTICA

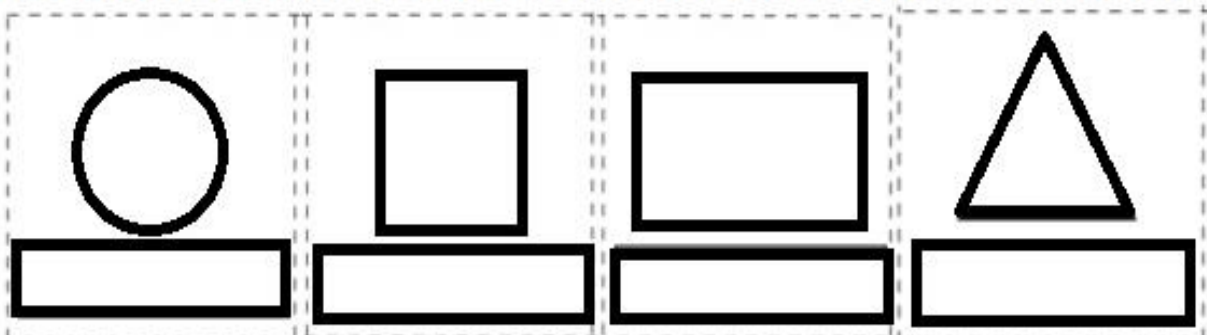
OBSERVE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS DO QUADRO A SEGUIR:



OBSERVE OS OBJETOS E AS FORMAS QUE ELES LEMBRAM.
PINTe CONFORME LEGENDA:

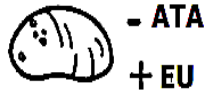
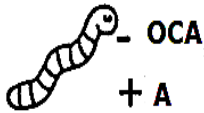
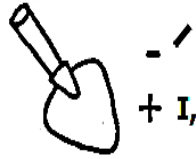


COLOQUE OS NOMES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS A SEGUIR:

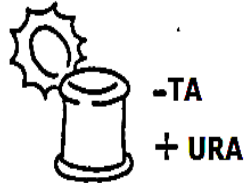
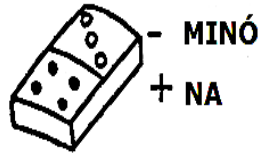


**DIA 10 DE SETEMBRO – SEXTA-FEIRA
LINGUA PORTUGUES**

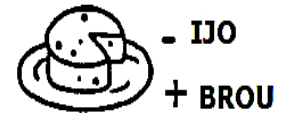
DECIFRE OS ENIGMAS PARA DESCOBRIR O QUE ZEZINHO ESCEVEU PARA SEU PAI:



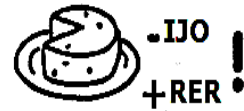
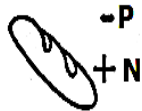
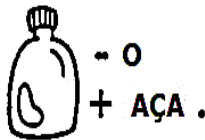
DE



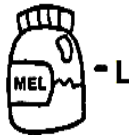
E



A



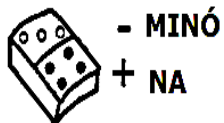
VOCÊ



O



- /
+ GAR



MATEMÁTICA

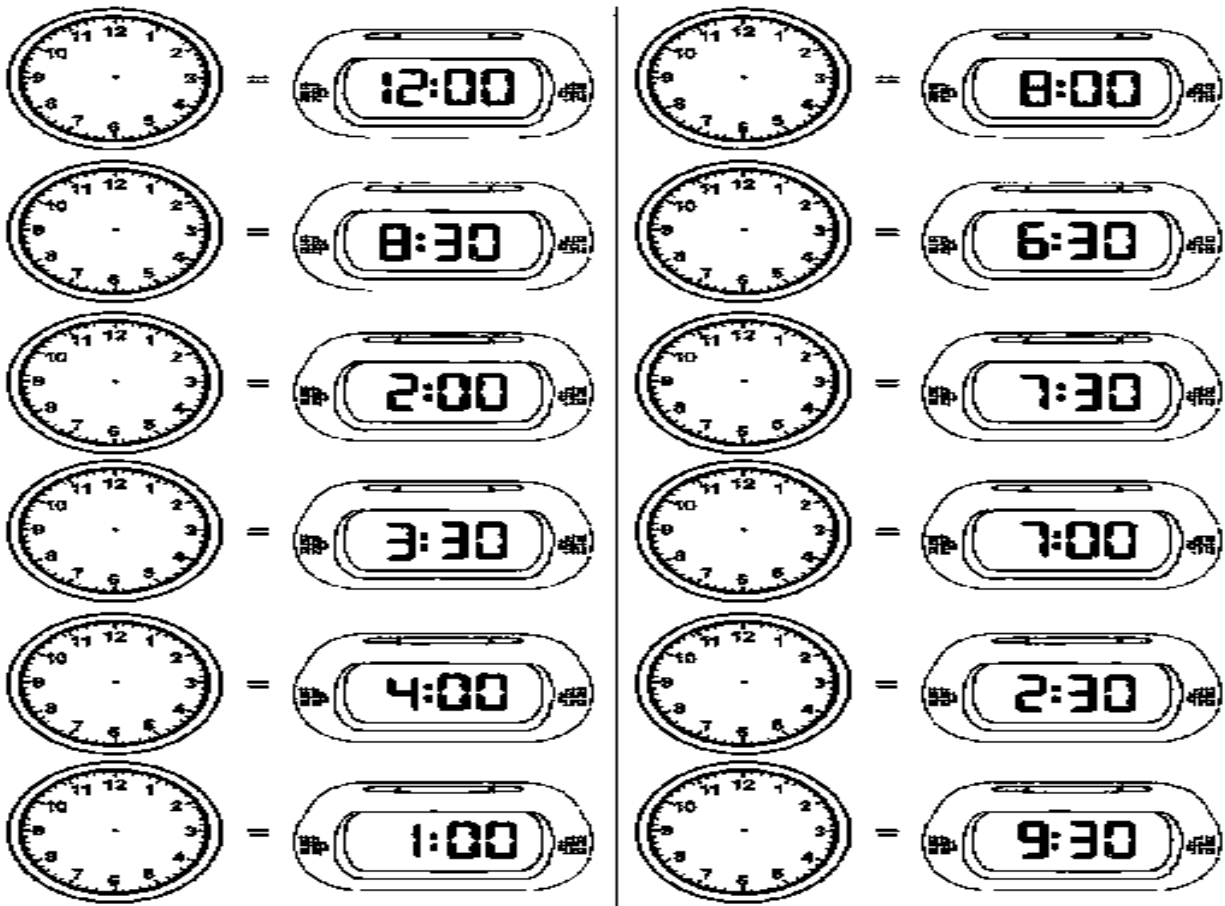
RECORDANDO:

1 DIA TEM 24 HORAS
1 HORA TEM 60 MINUTOS
1 MINUTO TEM 60 SEGUNDOS

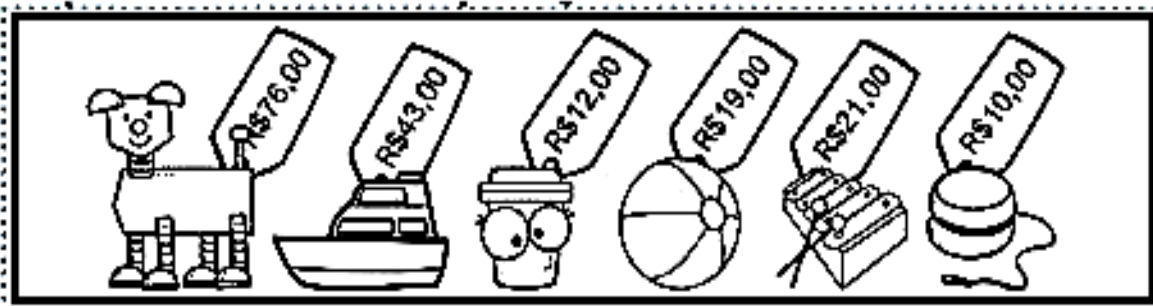
ENTÃO...

- 3 DIAS TEM _____ HORAS.
- 1 SEMANA TEM _____ HORAS.
- 3 HORAS E MEIA TEM _____ MINUTOS.
- 2 HORAS TEM _____ MINUTOS.
- 3 MINUTOS TEM _____ SEGUNDOS.
- 5 MINUTOS TEM _____ SEGUNDOS.

ANOTE NOS RELÓGIOS OS PONTEIROS DE ACORDO COM OS RELÓGIOS DIGITAIS:



OBSERVE A TABELA DOS PREÇOS E CALCULE QUANTO CADA CRIANÇA GASTOU:



LAURA

D	U

RAFAEL

D	U

MANU

D	U

SAMUEL

D	U